

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Пишичитайка»

города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

АНО «Пишичитайка»

Протокол № 2 от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО «Пишичитайка»

_____ Е.В. Тимофейчева

Приказ № 64 от 25.08.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ**

г. Чебоксары
2020 г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.сентября 2014 г.),

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",

- Письмом Минобрнауки России «О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242),

- Уставом АНО «Пишичитайка» и иными нормативными и правовыми документами.

1.2. Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

1.3. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на (ст.75, п.1) формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.4. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ст.2, п. 14).

1.5. Дополнительное образование детей обеспечивает (ст.75, п. 1) их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

2.1. Начало занятий для осуществления образовательной деятельности по освоению дополнительных общеразвивающих программ - 1 сентября текущего года, окончание - 31 мая следующего года, включая каникулярное время:

- ✓ даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, отражаются в календарном учебном графике;
- ✓ календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5), (Приложение 1);
- ✓ занятия в организации могут проводиться по группам, индивидуально;
- ✓ расписание занятий в детских центрах организации составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных

представителей) обучающихся и возрастных особенностей (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам");

- ✓ обучение по программам дополнительного образования в каникулярное время происходит по дополнительному расписанию, утвержденному директором образовательной организации и предусматривает перерыв в занятиях в системе дополнительного образования в летний каникулярный период для полноценного отдыха обучающихся.
- ✓ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке;
- ✓ дополнительное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

2.2. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

2.3. Основанием для допуска к обучению по дополнительным общеразвивающим программам является договор между родителем (законным представителем) обучающегося и директором АНО «Пишичитайка». Отчисление обучающихся производится в ситуациях нарушения ими Устава организации, Правил внутреннего распорядка, на основании распоряжения директора АНО «Пишичитайка».

2.4. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей и реализуются с учетом требований СанПин во второй половине учебного дня.

2.5. Структура дополнительного образования определяется целями и задачами дополнительного образования детей в организации, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и включает следующие формы: групповые и индивидуальные занятия.

2.6. Количественный состав объединения детей для освоения дополнительных общеразвивающих программ (за исключением индивидуальных программ): не менее 5 человек, и не более 15. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы по решению администрации организации.

2.7. Деятельность по освоению дополнительных общеразвивающих программ осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, арт-студия, и др.). В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

2.8. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения по согласованию с администрацией и педагогом дополнительного образования.

2.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, инвалидов может быть организован образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2.10. Направленности программ дополнительного образования:

художественная. Целью работы объединений художественно направленной направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с

произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, знакомство с народным творчеством;
социально-педагогическая: Цель направления - создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

3. Характеристика дополнительной общеразвивающей программы.

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 3 до 10 лет; имеющим конкретизированные образовательные цели и задачи, а также фиксируемые, оцениваемые образовательные результаты.

3.2. Дополнительная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ ст.2, п.9).

3.3. Дополнительная общеразвивающая программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ ст. 12, п.5) и должна быть построена на:

- принципах конкретности, точности, логичности, реальности;
- иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии;
- иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

3.4. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

3.5. Дополнительные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок - п. 16).

3.6. Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст. 13, п.2);

3.7. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75 п.4).

4 Порядок разработки, утверждения и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

4.1. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются образовательной организацией на основе примерных дополнительных образовательных общеразвивающих программ, принимаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора школы организации.

4.2. Процедура составления, рассмотрения и утверждения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в сроки, установленные годовым планом работы организации.

4.3. Программа хранится в электронном виде в двух экземплярах, один из которых хранится у педагога дополнительного образования, второй – у старшего воспитателя.

4.4. Контроль над реализацией дополнительных общеразвивающих программ осуществляется старшим воспитателем и директором.

5 Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

5.1. Направленность дополнительных общеразвивающих программ, формы и сроки обучения по ним определяются программой дополнительного образования школы, регламентируется учебным планом дополнительного образования, расписанием дополнительного образования, календарным учебным графиком, рабочими программами дополнительного образования.

5.2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы, формы и методы ее реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм и материально-технических условий.

5.3. Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены 2 и более педагогов, распределение учебной нагрузки между которыми фиксируется в образовательной программе.

5.4. Педагог дополнительного образования самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы должны быть зафиксированы через использование следующих форм аттестации: тесты, опросы, конкурсы, выставки, и др.

6. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной программы.

6.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя, в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:

Титульный лист.

Раздел 1 .Пояснительная записка (характеристика программы).

Раздел 2 Содержание программы:

учебный (тематический) план,

содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4 Организационно-педагогические условия реализации программы.

6.2. «Титульный лист программы» - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), направленность и название программы, возраст обучающихся, срок ее реализации, ФИО, должность автора(ов) программы, город и год ее разработки).

6.3. Раздел 1 «Пояснительная записка» (общая характеристика программы):

- *направленность (профиль) программы* - художественная, социально-педагогическая (Порядок 196, п.9);

- *актуальность программы* – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах- цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

- *отличительные особенности* программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат программы* - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

- *объем программы* - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяют с содержанием.2

- *направленность (профиль) образования* – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-03, гл. 1, ст. 2, п. 25).

- *срок освоения программы* - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в

программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *режим занятий* - периодичность и продолжительность занятий.

Цель и задачи программы, планируемые результаты:

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы. Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися (п.9 ст.2), которые представляют собой:

- ✓ систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- ✓ письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р.IV), а также предметные.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

-мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

-когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

-операциональным (умения, навыки);

-эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

-теоретические знания по программе;

-практические умения, предусмотренные программой.

6.4. Раздел 2 Содержание программы.

6.4.1. Учебный (тематический) план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5) содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего акад.ч. в неделю	Формы контроля

6.4.2. Содержание учебно-тематического плана – реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем программы в соответствии с последовательностью заданной учебным (тематическим) планом, с указанием теоретических и интерактивных (практических) видов занятий. Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

6.5. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы» - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно прикладного творчества, отчетные выставки, открытые уроки, вернисажи и т.д.);

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля и итоговой диагностики обучающихся регламентируются конкретной программой дополнительного образования, разработанной педагогом дополнительного образования и утвержденной руководителем образовательной организации.

Педагог дополнительного образования самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся. Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы должны быть зафиксированы через использование следующих форм аттестации: тесты, опросы, конкурсы, выставки, и др.

- *оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту и самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р. III). Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую диагностику, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

6.6. Раздел 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы» содержат:

материально-технические условия реализации программы: перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе;

учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).

6.7. «Приложения к программе»:

календарный учебный график, календарно-тематический план, планы (сценарии) занятий, примеры заданий для обучающихся и другие материалы, предусмотренные или разработанные по усмотрению автора программы.

Приложение № 1. Календарный учебный график - комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий: даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.

Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеразвивающей программе и составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т.д.) для каждой учебной группы.

Оформление календарного учебного графика.

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

7. Система представления результатов и контроль реализации программ дополнительного образования:

- ✓ контроль реализации программ посредством анализа документации;
- ✓ первичная (входная) и итоговая диагностика обучающихся;
- ✓ участие в творческих конкурсах,
- ✓ выставки творческих работ;

- ✓ годовые итоги работы творческих объединений оформляются педагогами дополнительного образования в виде презентации или видеофильма и размещаются на сайте;
- ✓ открытые уроки и (или) мастер-классы (не реже 1 раз в модуль).

АНО ПИШИЧИТАЙКА, Тимофейчева Елена Владимировна, ДИРЕКТОР
13.07.2021 11:12 (MSK), Сертификат № 01C12B6A0032AC2EA24EE42552BAFAA1CF